

## ميول طلاب جامعة الإمام المهدي

### نحو ممارسة النشاط الرياضي

د.حامد السيد دفع الله\*

أ. عادل خضر أحمد جمال الدين\*\*

#### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على ميول طلاب الجامعة نحو ممارسة النشاط الرياضي، وكذلك الوقوف على مفاهيم الطلاب نحو النشاط اللاصفي عموماً، وآراءهم حول أهداف النشاط الرياضي، والإمكانات المادية والبشرية بالجامعة.

واعتمد البحث المنهج الوصفي، حيث استخدم استبيان تم إعداده خصيصاً للدراسة وقد تضمنت العينة (250) طالباً وطالبة (150) منهم طلاب و(100) طالبات.

وأشارت نتائج التحليل إلى وجود ميول إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي والمفاهيم والإمكانات المادية والبشرية، والنشاط اللاصفي عموماً بالجامعات وتمت، صياغة بعض التوصيات بناءً على النتائج.

\*أستاذ مشارك - جامعة السودان - كلية التربية الرياضية.  
\*\*محاضر - جامعة الإمام المهدي - عمادة شؤون الطلاب.

**Abstract:**

This Study Aims at Identifying the attitudes of universities students towards practicing sport activities and to know their concepts towards extracurricular activity in general (cultural, sport and social), human and material abilities in the universities and their opinions about the Aims of sport activities in universities. The describe method has been accredited, in terms of using questionnaire especially prepared for the study the sample included 250 students. 150 male students and 100 female students. The results of the analysis indicated positive attitudes in students towards practicing sport in addition to concepts, human, material abilities and extracurricular activity in the universities in general and recommendations made depending on the results.

### كلمات مفتاحيه:

**الميول:** الحالة العقلية التي تواجه استجابات الفرد (مصطفى فهمي ومحمد على -1977 م ص174).

**التربية الرياضية:** هي جزء متكامل من التربية، يهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للأفراد من خلال مجال النشاط البدني (أبوسنينه -2000 م ص1).

**النشاط الرياضي:** هو نشاط يتميز بالأداء الحركي للفعاليات والألعاب الرياضية وتهيئة القابلية الجسمية أولاً ثم المهارات التي يكتسبها الإنسان من خلال خبرته (أبو سنينة -2000م ص12).

**النشاط اللاصفي:** هو مجموع الأنشطة التي تهيئها الجامعة لطلابها خارج الجدول الأكاديمي.

### المقدمة:

الملاحظ للنهضة العلمية المعاصرة التي تطورت خلالها الدولة بمعدلات كبيرة شملت كافة مناحي الحياة، علمياً ومعمارياً وتعليمياً واقتصادياً، وتنامي الوعي الثقافي و الصحي بين الأفراد في المجتمع، وتغيرت الميول والمفاهيم المختلفة وتكونت ميول و مفاهيم أخرى جديدة، أصبح لابد من إجراء الدراسات والبحوث للتعرف على التغيرات التي تطال الميول والمفاهيم والقيم في

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

غضون عمليات التغيير والتطوير التي يمر بها المجتمع، ولضمان التخطيط السليم والتنمية الشاملة لابد من توفر قواعد بيانات متكاملة لكافة الميادين.

تأتي أهمية الدراسة الحالية بأنها تهتم بالكشف عن ميول الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي، وكذلك الكشف عن العلاقة بين ميول الطلاب نحو الأنشطة اللاصفية (رياضي - ثقافي - اجتماعي).

وكذلك ميول الطلاب والطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي، فضلاً عن دور الإمكانيات المادية و تفهم الإدارات لأهمية النشاط للطلاب و تخصيص الميزانيات لتحريك النشاط.

الأمر الذي سيزود في الكثير من المعرفة التي يمكن الاستناد إليها بكل ثقة عند التخطيط للأنشطة الرياضية بالجامعات لتتوافق مع الميول والاهتمامات وميول الطلاب.

كما أن نتائج الدراسة الحالية ستمكن من التعرف على طبيعة تلك الميول الإيجابية والتعامل مع الميول السالبة و تعديلها أو تغييرها. مما يزيد من أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة الميول بجامعة الإمام المهدي. وتتميز التربية الرياضية بالتربية الشمولية للفرد جسمياً "ونفسياً" وعقلياً ووجدانياً وتتميز بالمثل الخلقية والقوة على التفكير بجانب عنايتها بصحة الأعضاء الحيوية وهي من أقوى أسلحة الدول بتوجيه أبنائها وبناء مستقبل الأمم بإعدادها لشبابها لكي يكونوا أقوياء قادرين على حمل الرسالة مؤمنين برسالتهم نحو دينهم ووطنهم، و الذين يعملون في هذا الميدان هم مدرسو التربية

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م  
الرياضية و القادة المسئولون عن توجيه هذه التربية الرياضية. (الحمامي  
والخولي، 1998م ص17).

والدراسة الجامعية مرحلة مهمة بالنسبة للفرد و هي مرحلة تفرض العديد من  
التحديات الحضارية (تنموية - بيئية - سياسية - ثقافية - تربية) مما يتوجب  
إعداد الفرد وتدريبه وتأهيله بالمعارف و القيم وأن الميول الفاعلة والمنتجة حتى  
يستطيع أن يسهم بعد تخرجه ومجاهاة هذه التحديات. ويعتبر النشاط البدني  
في المرحلة الجامعية نشاطاً تربوياً الغرض منه إتاحة الفرص لكل طلاب  
الجامعة من الاشتراك فيه وهو حقل لتنمية المهارات و صقلها وممارسة  
الطلاب النشاط في هذه المرحلة يكون بحسب ميولهم ورغباتهم.

لأن طبيعة الميول تشير إلى نزعات توهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية  
محدودة، نحو أشخاص أو أفكار أو أحداث أو أوضاع أو أشياء معينة  
(عبدالمجيد نشواتي، ص417) (بدون).

وأن للميول أنماط سلوكية يمكن اكتسابها و تعديلها بالتعليم، و تخضع للمبادئ  
و القوانين التي تحكم أنماط السلوك الأخرى (عبدالمجيد نشواتي ص417).

### مشكلة البحث:

خلق الله سبحانه و تعالى الإنسان و عنده القدرة و الحاجة إلى الحركة، ففي  
سبيل الصراع من أجل البقاء جرى هرباً من الوحوش الكاسرة دفاعاً عن  
النفس كما جرى وراء فريسته ليقفات منها ووثب على الدواب و قفز فوق

الحوازر و الممرات المائية و رمي الرمح وأطاح بالحجارة لقطف ثمار الأشجار وهكذا كانت طبيعة الزمان الماضي.

بيد أنه سرعان ما تغيرت طريقة الحياة و تغير معها أسلوب الإنسان في الحياة، مع دخول الآلة قل الجهد اليدوي والبدني، الشيء الذي جعل الإنسان يكد ويجتهد لاكتشاف ميول جديدة في سبيل تريض وترويض جسمه ونفسه.

أستأثر موضوع الميول بقدر كبير من الاهتمام عند الباحثين في المجال الرياضي لما له من تأثير كبير في توجيه سلوك الطلاب وكل من يمارس النشاط الرياضي في سبيل تغيير هذا السلوك إلى الأفضل أو تعديله.

في المرحلة الجامعية يمارس الطلاب النشاط الرياضي كل على حسب ميوله ورغبته حتى يشبع حاجته من نوع النشاط الذي يختاره من بين الأنشطة المتعددة، لذلك تسعى الجامعات في أغلب الأحيان إلى إعداد وتخصيص أماكن بعينها تسمح لطلابها بممارسة النشاط الرياضي، كما توفر كافة مستلزمات النشاط من أدوات ووسائل.

من خلال ملاحظة الباحث وعمله كمشرف وأستاذ للتربية البدنية والرياضية وجد أن النشاط اللاصفي والتحصيل الأكاديمي يسيران جنباً إلى جنب و لا يعوق أحدهما الآخر، بل في كثير من الأحيان نجد أن الطلاب المتفوقين أكاديمياً يكونوا متفوقين رياضياً أيضاً. و في كثير من الأحيان لا توجد مساحات في بعض الجامعات مخصصة لمزاولة النشاط البدني الرياضي. وفي بعض الجامعات تحول الملاعب الرياضية إلى قاعات دراسة أو مكتبات أو

مكاتب. أما البنات بالجامعات فلا يجدن مكاناً أصلاً لممارسة النشاط الرياضي لأن نظرة المجتمع لهن سالبة في هذا الاتجاه.

الملاعب والساحات لا تتوفر في المحليات والوحدات الإدارية، وهي الجزئية التي تتكون منها الولايات. ومن الولايات تتكون الدولة والجامعات جزء من هذه الجزئية.

ومن خلال ذلك برزت أسئلة الدراسة الآتية:

1. ماهية ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي؟
2. كيفية التعرف على ميول الطلاب البنين والبنات في جامعة الإمام المهدي نحو النشاط اللاصفي والنشاط الرياضي على وجه الخصوص؟
3. كيفية التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية ومدى توفرها في بيئة النشاط الطلابي؟
4. ما هي أهمية هذا النشاط وأثره على تحصيلهم الأكاديمي والمعرفي وكذلك التحقق من أهمية النشاط بالنسبة للطلاب؟
5. هل توجد فروق بين البنين والبنات ذات دلالة إحصائية في ميولهم نحو ممارسة النشاط الرياضي؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

- 1- يعتبر هذا البحث (في حدود علم الباحث) أول دراسة لميول الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

2- قد يسهم هذا البحث في لفت أنظار إدارات الجامعات وإدارة جامعة الإمام المهدي على وجه الخصوص لتوفير الإمكانيات المادية والبشرية للنشاط الرياضي.

3- قد يسهم هذا البحث في حث الباحثين لإجراء دراسات مشابهة في المجالات الرياضية الأخرى.

4- قد يحقق النشاط الرياضي وممارسته تحت إشراف قيادة مدربة ورشيدة ومتخصصة النواحي الصحية و التربوية و الاجتماعية للطلاب.

5- قد يسهم هذا البحث إلى تحسين بيئة النشاط الرياضي بالنسبة للطلبات.

6- قد يسهم هذا البحث أيضاً في تخصيص أماكن لممارسة النشاط الرياضي للطلبات.

**أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى:**

- التعرف على ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي.

- التعرف على ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو مفهوم وأهمية التربية الرياضية بالنسبة للطلاب الجامعي.

- التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة للنشاط الرياضي بالجامعة.



المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

- التعرف على مفاهيم الطلاب (البنين و البنات) نحو ممارسة النشاط الرياضي.

#### فروض البحث:

- التحقق من ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي.

- تحتاج البيئة الجامعية إلى تحسين في مجال الأنشطة اللاصفية.

- بالنسبة لمفاهيم الطلاب نحو أهداف النشاط الرياضي ضرورة إجراء بحوث للوقوف على هذه المفاهيم من أجل صقلها وتطويرها أو تعديلها.

- الوقوف على الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بالبيئة الجامعية للطلاب.

- ضرورة التعرف على ميول الطلاب من الجنسين نحو النشاط الرياضي لمعرفة درجة وقوة الفوارق بينهما.

#### حدود البحث:

1- المجال البشري - طلاب جامعة الإمام المهدي.

2- المجال المكاني ولاية النيل الأبيض - جامعة الإمام المهدي.

3- المجال الزمني 2010- 2014م

#### أدبيات الدراسة:

### الميول:

بدأت دراسة الميول في مجال علم النفس الاجتماعي خلال السنوات المبكرة في القرن العشرين ومنذ البداية تميزت دراسة المجال بدرجة كبيرة من الغموض وعدم الإدراك، هنالك معان مختلفة في الاتجاه النفسي تكشف عن التعريفات المتعددة التي قدمها كثير من الباحثين في علم النفس الاجتماعي و رغم أن هذه التعريفات يمكن أن تعبر عن الفهم الأفضل المقصود بهذا المفهوم و ما يرتبط به من متغيرات يمكن أن تحتاج لتركيز شديد للتمييز بينها (إبراهيم نور - ص10-2006م).

ويشير الكثير من الباحثين إلى أنه من أفضل السبل لفهم سلوك الفرد فيما يتعلق بالرياضة هو التعرف على ميولهم ودواعيهم حيال الاشتراك في النشاط الرياضي (ELRUECR- QIL - ONS and LOREN- DALE 2000

حيث أن الميول الإيجابية نحو النشاط الرياضي تحدد مدى نمط الحياة للنشاط الذي يعيشه الأفراد (TERRY 1996) وبالتالي فإنه إذا كان لدى الأفراد ميولاً إيجابياً نحو اللياقة البدنية فإن السلوك الذي يقوم به يعكس هذه الميول (GII1986).

### تعريف الاتجاه في اللغة:

أما اتجاه فاصلة وجاه - اتجاه العدو: أي مقابلته - من واو وجاه: أي مما يلي وجههم (المعجم الوسيط 2000م)

اصطلاحاً: الاتجاه: اتجاه نحو شيء معين ، اتجاهه: قصد.

تعريف الاتجاه النفسي: هنالك معاني مختلفة للاتجاه تكشف عنها التعريفات المتعددة التي قدمها كثير من الباحثين في علم النفس الاجتماعي.

و الواقع أن تعدد هذه التعريفات يمكن أن يعين على الفهم الأفضل للمقصود بهذا المفهوم وما يرتبط به من متغيرات هامة، مع ذلك يمكن تصنيف هذه التعريفات في فئتين عريضتين.

الفئة الأولى من التعريفات تشير إلى أن الاتجاه النفسي مفهوم بسيط أو أحادي البعد بمعنى أنه لا يشير إلى أكثر من مجرد الجانب الوجداني أو التقويم: بالحب أو الكراهية) الذي يتبناه الفرد تجاه الأشخاص أو الموضوعات أو الأشياء المختلفة ومن التعريفات المختلفة لهذه الفئة تعريف بروفولد الذي يعرف الاتجاه بأنه: رد فعل وجداني إيجابي أو سلبي نحو موضوع مادي أو مجرد أو نحو قضية مثيرة للجدل (إجرائي).

أما الفئة الثانية من التعريفات التي يتبناها معظم الباحثين في علم النفس الاجتماعي فتؤكد أن الاتجاه النفسي مفهوم مركب وأنه لا يعني مشاعر الفرد أو حكمه التقويمي للأشياء فحسب بل يتضمن بالإضافة إلى ذلك مكونين آخرين هما: الموكن المعرفي الذي يشير إلى الأفكار ومعتقدات الشخص أو استعدادة للاستجابة نحو موضوع الاتجاه، أو نواياه أو مقاصده السلوكية أو ما يقرر الفرد أنه سوف يفعله أو يقوم به نحو موضوع الاتجاه ( OLSAN )

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م  
196- P. (AND ZANNA1991) كما عرفه يوبج ولأنجلر (1977- ص  
(174).

الحالة العقلية التي تواجه استجابات الفرد بالتالي: إذا أردنا أن نقدم تعريفاً  
بالاتجاه النفسي يجمع بين الملامح الأساسية المختلفة فيمكن تقديم التعريف  
التالي:

الذي يشير إلى حد ما إلى مشاعر الفرد ومعارفه واستعداده للقيام بأعمال  
معينة نحو أي موضوع من موضوعات التفكير عينية كانت أو مجردة تتمثل  
في درجات من القبول والرفض لهذا الموضوع يمكن التعبير عنها لفظياً أو  
أدائياً (زين العابدين درويش 1994م، ص 90-91).

#### مفهوم الاتجاه:

الاتجاه مفهوم يعبر عن اصطدام الإنسان مع الحياة وتفاعله مع جزء منها مثل  
بيئته الخارجية والأمور المعنوية التي تعبر عن ميله أو رفضه لها ويعبر أيضاً  
على نوع من أنواع الدوافع المكتسبة والدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك كما  
يمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط باستمرار أو بصورة منتظمة  
عن طريق عملية التطبيق الاجتماعي (علاوي - 1994 - ص 219).

### التربية البدنية والرياضية:

هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة.

وهي بذلك تعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية ميولها الايجابية نحو النشاط البدني (معتصم رحمه - 2005م - ص12).

أن التربية الرياضية و البدنية في مسارها التاريخي كانت دوماً انعكاساً لواقع مجتمعنا كما أنها صورة للفلسفة الاجتماعية و التربوية السائدة فطالما ارتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية، ولم يذكر التاريخ نجاح أي برنامج للتربية الرياضية إلا في سياقها التربوي، والاجتماعي وإذا استعرضنا الاصطلاحات و التعريفات والمفاهيم التي أعلنها خبراء و باحثو ومفكرو التربية الرياضية في العالم المتقدم نجدها متنوعة وربما مختلفة.

لكن هذا الاختلاف يكاد ينحصر في الصياغة أو في تقديم هدف عن آخر في سياق التعريف ولكن من المنظور السينمائي (الدلالة و المعني) نجد أنها متفقه على العناصر الأساسية و ربما تساهم في تقديم عرض لهذه التعريفات في توضيح التعريفات في الفكرة التي نرمي إليها مع الإشارة بأن اصطلاحاتي

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م  
التربية الرياضية والتربية البدنية يعنيان نفس المفهوم. (محمد يعنيان الجمامي -  
أمين خولي 1990، ص17).

### النشاط الرياضي بجامعة الإمام المهدي:

ظل النشاط الرياضي بالجامعات ملازماً لإنشاء الجامعات السودانية، عبر العصور والأزمان حيث أن الدولة جعلت له اتحاداً قطاعياً ينظم أعماله بموجب دستور السودان (إجرائي) وفقاً لقانون الرياضية سنة 1999 المعدل 2003م ينشأ اتحاد رياضي قطاعي للجامعات السودانية يسمى (اتحاد الجامعات والكليات والمعاهد العليا) ويكون له مهام وشخصية اعتبارية (قانون هيئة الشباب والرياضة، 2013م، ص23).

للاتحاد الرياضي للجامعات نظام أساسي أصدرته المفوضية الاتحادية لتسجيل هيئات الشباب والرياضة 2003م بعد موافقة وزير الشباب والرياضة عليه وهو مؤقت.

1- أنشاء الاتحاد - الفصل الثاني الفقرة (4) وفقاً لأحكام القانون واللوائح ينشأ اتحاد رياضي يسمى الاتحاد الرياضي السوداني للجامعات والكليات والمعاهد العليا ويكون هيئة رياضية اعتبارية وصفة تعاقبية وخاتم عام (النظام الأساسي للاتحاد المؤقت 2007م، ص1).

2- تكوين الاتحاد: يتكون الاتحاد الرياضي للجامعات من: الفقرة (5) من النظام الأساسي:

أ- الجمعية العمومية (الجمعية العمومية للاتحاد)

ب- مجلس الإدارة

ت- الجامعات والكليات المختصة والمعاهد العليا.

3- شعار الاتحاد:

الفقرة (8) (1) من النظام الأساسي للاتحاد يتكون شعار الاتحاد أذرع مرفوعة تحمل كتاباً وشعلة وغصن زيتون وهو شعار جميع الهيئات بالجامعات السودانية ولا يمكن تغييره.

**لائحة النشاط الطلابي اللاصفي بالجامعة:**

وفقاً لقانون جامعة الإمام المهدي لسنة 1995م استناداً بحكام المادة (16) و المادة 9(ب) من قانون الجامعة أصدر مدير الجامعة، لائحة النشاط الطلابي غير الصفي.

**لائحة النشاط الطلابي اللاصفي بجامعة الإمام المهدي:**

تعريف: يقصد به كل الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية غير الأكاديمية بما في ذلك النشاط الرياضي.

**النشاط الرياضي بجامعة الإمام المهدي:**

الفقرة (7) من لائحة النشاط الطلابي الغير صفي بجامعة الإمام المهدي تقول.

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

أ/ يكون الطلاب الحق في ممارسة الأنشطة الرياضية المسموح بها في المكان المخصص لذلك وأن لا يتعارض من النشاط الأكاديمي.

ب/ يسمح بإقامة دوري كليات الجامعة وذلك بموافقة عمادة شؤون الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ت/ يجب الالتزام بلوائح وشروط المنافسة المعينة وأي مخالفة لذلك تعتبر مخالفة للوائح الجامعة.

#### معوقات النشاط الرياضي بجامعة الإمام المهدي:

يري الباحث أن الميزانيات غير كافية ولا توجد ميزانية أصلاً مخصصة للنشاط الرياضي بالجامعة رغم تقديمنا سنوياً ميزانية مفصلة لذلك.

-الملاعب غير متوفرة حسب انتشار الجامعة في ولاية النيل الأبيض.

- ملاعب المحليات الموجودة بالولاية الوصول إليها صعب.

- عدم تفهم الإدارات المالية لدور النشاط يحول في كثير من الأحيان على التصديق للميزانية المقترحة.

عدم توفر الملاعب للعديد من المناشط بالجامعة وحتى في مدن محليات ولاية النيل الأبيض يعوق استمرارية النشاط الرياضي.



المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

- بالنسبة للطالبات نظرة المجتمع للمرأة يؤثر على ممارسة النشاط الرياضي في الأماكن العامة و الداخلية غير مهياً ولا تتوفر فيها أماكن ووسائل المناشط الرياضية.

- الجامعة جديدة وما تزال تهتم بإكمال ملحقات الشؤون الأكاديمية، ولا تهتم ببنيات الرياضة في الوقت الحالي.

#### أولاً الدراسات العربية:

من الدراسات العربية التي توقف عندها الباحث التي تطرقت لقياس الميول لحق النشاط الرياضي باستخدام مقاييس كميون وبعض المقاييس الأخرى.

1- دراسة كاشف نايف (1983م) في أبو سنينة 2000 التي قام فيها بدراسة الميول نحو النشاط الرياضي لطلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة، حيث بلغت العينة الكلية للطلاب والطالبات (220) من بينهم (90) من الذكور مصنفين إلى طلاب رياضيين وغير رياضيين عدد كل منهم (45) بينما كأن عدد الإناث (130) منهم (50) رياضيات و (80) غير رياضيات وذلك بعد أن تأكد من ثباته بعد إعادة تطبيق المقياس على عينه تجريبية مكونه من (20) طالباً وطالبة بعد فاصل زمني لم يجده الباحث من التطبيق الثاني، وقد بلغ قيمته معامل الارتباط (0.75) من التطبيق، كما اعتمد الباحث على صدق المقياس من تاريخ الدراسة التي قام بها علاوي، عزيزة سالم لتقنين المقياس على البيئة المصرية.

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

لقد أفادت نتائج الدراسة بأن لدى العينة الكلية لدراسة ميولاً إيجابياً نحو أبعاد المقياس بوجه عام وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين نحو بعد خفض التوتر، التفوق الرياضي لصالح الطلاب الرياضيين، كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات وغير الرياضيات في ميولهم بحق النشاط الرياضي في بعد خفض التوتر، التقدم الرياضي لصالح الرياضيات، وكذلك في ميولهم نحو بعض الخبرة الجمالية إلا أنه كأن لصالح غير الرياضيات.

2- وفي الدراسة التي قامت بها آمنه مصطفى 1984م التعرف على ميول نحو النشاط البدني لدي طلاب وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة. على عينه مكونه من (480) طالباً وطالبة منهم (240) من الذكور، ومثلهم من الإناث استخدمت الباحثة مقياس كيتون للميول نحو النشاط الرياضي، وذلك بعد أن تأكدت من ثباته حينما أعادت تطبيق المقياس على عينة قوامها (48) طالباً وطالباً بعد (20) يوماً من التطبيق، ولقد دلت النتائج على وجود ارتباط إيجابي بين التطبيق في كل بعد من الأبعاد الستة للمقياس، كما استخرجت الصدق الذاتي لكل بعد من أبعاد الدراسة.

2- ميرفت محمود والصادق عبد العظيم وعبد الدين عبد الرحمن دياب عن (ميول طلبة وطالبات جامعة الكويت بكلية التربية السياسية نحو النشاط البدني) .

**أهداف الدراسة:**

1/ التعرف على ميول طلبة وطالبات جامعة الكويت نحو النشاط البدني على اختلاف كلياتهم (نظرية - علمية).

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

2/ التعرف على ميول طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية (شعبة التربية الرياضية) نحو النشاط البدني.

3/ مقارنة لميول طلبة الجامعة بالكليات النظرية والعلمية وطلبة كلية التربية الأساسية نحو النشاط البدني.

4/ مقارنة لميول طالبات الجامعة بالكليات النظرية والعلمية وطالبات كلية التربية الأساسية نحو النشاط البدني.  
عينة الدراسة:

تم اختيار العينة من طلبة وطالبات جامعة الكويت (1991-1992م). منهم 55 طالب و45 طالبة.

#### المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

#### أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث مقياس جيرالد (1968م).

#### نتائج الدراسة:

1/ أن طلاب وطالبات جامعة الكويت بكلياتها المختلفة النظرية والعلمية لديهم ميول إيجابية بوجه عام نحو النشاط البدني من حيث اعتباره خبرة جمالية - اجتماعية - وخبرة لخفض التوتر.

2/ أكثر الميول الإيجابية لدى عينة الطالبات كأن في الاتجاه البدني للصحة واللياقة.

3/ أظهرت النتائج أن أكثر الميول إيجابية لطلبة الكليات النظرية والعلمية بالجامعة كانت هي ميولهم نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي وكخبرة لخفض التوتر ومخاطره فاقت اتجاه طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية عند مستوى دلالة 0.05 وهذه النتيجة لم تكن متوقعة.

في دراسته للعلاقة بين ميول طلاب جامعتي يونج نام ( YEUNG NAM) وتشانج نام (SHUNG NAM) بكوريا نحو التربية الرياضية و مستوى ممارستهم للنشاط الرياضي توصل يونجباي (YONG BAE) الى ما يلي:

- 1- الطلاب الكوريون لديهم ميولاً ايجابياً نحو النشاط الرياضي.
- 2- يمارس طلاب جامعة يونج نام النشاط الرياضي أكثر من طلاب المدارس الحكومية الثانوية.
- 3- يوجد اختلافات بين الذكور والإناث في ميولهم نحو النشاط الرياضي وفي عدد ساعات ممارستهم للأنشطة الرياضية.
- 4- هنالك علاقة ذات دلالة بين ميول الطلاب نحو التربية الرياضية وعدد الساعات الأسبوعية لممارستهم الفعلية للأنشطة الرياضية.

وفي دراسة قام بها ماتشي ولأنتز 1998م تحت عنوان أثر الاشتراك في برنامج للنشاط الرياضي على ميول الطلاب نحو النشاط الرياضي وقد تكونت العينة من طلاب جامعة ترومان الحكومية وطبق عليها مقياس كينون للنشاط الرياضي (ATPA) قبل وبعد الاشتراك في برنامج رياضي مدته ثمانية أسابيع لقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة في ميول الطلاب نحو النشاط الرياضي.

وفي دراسة أخرى هدفت بتحديد مدي التغيير في ميول الطلاب نحو النشاط الرياضي بعد مرور مدة زمنية، توصل برمان ورفاقه (1977) إلى أنه يطرأ تغيير إيجابي على الميول نحو النشاط الرياضي بعد مرور خمس إلى عشر سنوات من التخرج وقد عزى الباحثين هذا التغيير إلى أن أفراد عينة الدراسة كانوا قد درسوا مقرر ذات صلة بالنشاط الرياضي على عينة مكونة من (1686) طالباً وطالبة من عشر جامعات صينية إلى النتائج التالية:

1 - توجد ميول إيجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي.

2- توجد فروق ذات دلالة بين أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالأبعاد الستة لمقياس كينون للميول نحو النشاط الرياضي.

3- توجد فروق في الميول نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث.

4- الطلاب ذوي اللياقة البدنية المرتفعة ثمنوا النشاط الرياضي كخبرة جمالية وكخبرة توتر ومخاطرة أكثر من أقرانهم ذوي اللياقة البدنية المنخفضة.

5- توجد فروق ذات دلالة بين درجات الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقاً لمستوي ممارستهم للأنشطة الرياضية.

#### 2-4-3 الدراسات السودانية:

1- دراسة زهير أحمد عبد القيوم أحمد(ميول طلاب التربية الرياضية نحو دراسة التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات - دراسة ميدانية جامعة النيلين) (2008م).

هدفت الدراسة إلى معرفة ميول طلاب تخصص التربية الرياضية نحو دراسة التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات المستوى الدراسي للمستوى المبتدئ والمستوى المتقدم - (الفرقة الأولى والفرقة الثانية) - (الفرقة الثالثة والرابعة). الخلفية الثقافية، (مستوى القرية - مستوى المدينة).

- خبرات الممارسة الرياضية (ممارسة منتظمة، ممارسة غير منتظمة).
- مستوى التحصيل (مرتفع - متوسط - منخفض).

#### منهج الدراسة:

- استخدم الباحث المنهج الوصفي.

#### عينة الدراسة:

- 30 طالب وطالبة من جامعة النيلين كلية التربية الرياضية.

#### أدوات البحث:

- تمثلت في مقياس الميول المعدل بواسطة الباحث.

#### نتائج البحث:

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

1/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الطلاب نتيجة لمتغيري الخلفية الثقافية (قرية - مدينة)، وخبرات الممارسة الرياضية (منتظم - غير منتظم).

2/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بميول الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية لصالح المستويات المتقدمة للدراسة (ثالثة - رابعة).

1/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الميول نحو أستاذة التربية الرياضية لصالح مرتفعي ومتوسطي التحصيل الدراسي.

4/ لذا أوصت الدراسة بالاهتمام بالجوانب النفسية عند بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية وتكثف عمليات الإرشاد والتوجيه والإشراف .

## 2-4-4 الدراسات الأجنبية

1- كما توصلت هاردين 1991م في دراستها التي هدفت من خلالها تفحص العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية لطلاب الجامعة والميول نحو النشاط الرياضي، إلا أن الطلاب ذوي اللياقة البدنية المرتفعة لديهم ميول إيجابية عالية نحو النشاط الرياضي كما وأن الميول نحو النشاط الرياضي تتأثر إيجابياً مع طول الخبرة في ممارسة النشاط الرياضي ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق في الميول نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث، وكذلك بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الكليات التي يدرسون بها وفي دراسة هدفت للتعرف على أثر دراسة مقرر يتعلق بالتربية الرياضية على ميول طلاب جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية نحو النشاط الرياضي، فوجد الحمامي 1989م

أن ميول الطلاب نحو النشاطات الرياضي تتأثر بشكل إيجابي بعد دراسة هذا المقرر.

2- أجرى زايد 1983م دراسة بعنوان ميول طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي وقد طبق مقياس كينون للميول نحو النشاط الرياضي على عينة مكونة من (220 طالباً وطالبة) من طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:

1- توجد ميول إيجابية لدى أفراد العينة نحو النشاط الرياضي في أبعاد الصحة واللياقة والترويح وخفض التوتر، وكخبرة اجتماعية وجمالية أكثر منها نحو بعدي التفوق الرياضي وكخبرة توتر ومخاطرة.

2- وجود فروق ذات دلالة بين درجات كل من الرياضيين وغير الرياضيين على بعض أبعاد مقياس كينون للميول نحو النشاط الرياضي.

3- توجد فروق في الميول تبعاً لمتغير الجنس وفي بعض أبعاد مقياس الميول نحو النشاط الرياضي.

4- تطابقت هذه الدراسة مع دراسة العلاقة بين ميول الطلاب بجامعتي بونج نام، وتشايخ نام بكوريا نحو التربية الرياضية ومستوى ممارستهم للنشاط الرياضي، حيث كانت النتائج إيجابية، واختلفت الدراسة مع دراسة ماتشي ولأنتر (199). التي كانت تحت عنوان، أثر الاشتراك في برنامج رياضي مدته ثمانية أسابيع، وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة في ميول الطلاب نحو النشاط الرياضي.



ويعزي الباحث التباين بين الدراستين قد نجم لظروف موضوعية صاحبت توقيت كل من الدراستين.

ولقد استفاد الباحث من دراسات سابقة في اختيار المقياس المناسب للميول، وقد تكون هذه الدراسة امتداداً للدراسات السابقة من حيث المنهجية والنتائج والتوصيات.

لذلك كأن اختيار موضوع الميول ضرورة لأسباب بيئية ووظيفية استدعت الباحث لتناول هذا الموضوع.

#### إجراءات الدراسة الميدانية:

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، والمنهج الوصفي يقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصف العلاقات بينها يهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة، و يقوم على الحقائق المرتبطة بها (أحمد عبدالله الشيخ) (مصطفى محمود، 2002م، ص51)

#### مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة الإمام المهدي القبول العام المقبولين للعام الدراسي. (210- 2011) و يشير الجدول رقم (1) إلى توازن مجتمع الدراسة على طلاب كليات الفرقة الثانية بالجامعة.

المجموع	طالبات	طلاب	الكلية
340	184	156	الفرقة الثانية طب
219	74	145	الفرقة الثانية هندسة
80	39	41	الفرقة الثانية اقتصاد وعلوم إدارية
485	206	52	الفرقة الثانية آداب
221	75	56	الفرقة الثانية الشريعة والقانون
%100 / 1218	%47 / 578	%53 / 650	المجموع

#### عينة الدراسة:

حدد الباحث عينة الدراسة بعدد (250) من طلاب وطالبات من جامعة الإمام المهدي، وأجريت عليهم الدراسة ولكبر عدد أفراد مجتمع الدراسة تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والجدول رقم (3) الملحق يوضح توصيف العينة.

#### جدول رقم (3) يوضح عينة الدراسة من حيث الجنس

السكن				متوسط العمر	النسبة المئوية	العدد	النوع
النسبة المئوية	خارجي	النسبة المئوية	داخلي				

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

ذكر	150	%60	19	120	%48	30	%12
أنثى	100	%40	19	80	%32	20	%8
المجموع	250	%100	-	200	%80	50	%20

نلاحظ من الجدول أعلاه أن أكبر عدد من الذكور بعدد (150) وبنسبة 60% و48% من الطلاب الذكور يسكنون بالداخليات و12% خارجي. و100 من الطالبات بنسبة 40% 80% منهن يسكن بالداخليات بنسبة 32% وعشرين منهن يسكن خارجي بنسبة 8%.

عدد أفراد العينة تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة.

#### صدق وثبات الاستبانة: صدق المحتوى:

اعتمد الباحث لتقدير صدق الاستبانة قيد الدراسة على صدق المحتوى وذلك بفحص مضمون عبارات ومحاور الاستبانة فحصاً دقيقاً وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء في التربية الرياضية ملحق رقم (11).

**الثبات:** لتقدير الثبات استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية بمعادلة إسبيرمان براون بالمعادلة التالية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2r}{r+1}$$

**جدول يوضح ثبات وصدق الاستبانة**

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	أهداف التربية البدنية والرياضة	13	0.89	0.94
2	الأنشطة الرياضية اللاصفية	12	0.90	0.95
3	الإمكانات المادية الخاصة بالتربية البدنية والرياضة بالجامعة	10	0.95	0.97
-4	المحور الرابع مفاهيم الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي	11	0.87	0.93
-5	ميول الطلاب نحو الممارسة الرياضية	13	0.79	0.88
-6	معامل الثبات الكلي		0.88	
-7	معامل الصدق الكلي			0.92

**إدارة جمع البيانات:**

استخدمت في هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والاستبانة هي إحدى أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه (محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب، 1999- ص52) و قد تدرج إعداد الاستبانة في الخطوات التالية:

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الأول للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول الذي ينص على:

ما هو رأى طلاب جامعة الإمام المهدي نحو أهداف التربية البدنية والرياضة ؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على التكرارات والنسبة المئوية ودمج المقاييس (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة ليصبحا مع بعض في (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة) والمقياسين (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ليصبحا (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ويبقى (لم أكون رأى بعد) في وضعه وذلك لتسهيل إجراء العمليات الإحصائية، تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول التالي:

جدول يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور أهداف التربية البدنية والرياضة

م	العبارات	أوافق بشدة وبدرجة كبيرة	النسبة المئوية	لم أكون رأى بعد	النسبة المئوية	أعترض بشدة وبدرجة كبيرة	النسبة المئوية
1	عندما أمارس النشاط الرياضي اكتسب (قوام سليم ووزن مثالي)	248	%99.2	2	0.8	0	%0
2	بالممارسة أتعلم بعض المهارات الخاصة لبعض الأنشطة الرياضية.	245	%98	5	%2	0	%0

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

3	لدى الكثير من المعلومات عن بعض الأنشطة الرياضية.	216	%86.4	23	%9.2	11	%4.4
4	والدأى يؤكدان ضرورة ممارسة الرياضة للبنات والولد.	209	%83.6	16	%6.4	25	%10
5	أحسن برغبة في ملء فراغي لممارسة النشاط الرياضي.	226	%90.4	9	%3.6	15	%6
6	أقبل على النشاط الرياضي بكل سرور ومرح.	240	%96	8	%3.2	2	0.8
7	الذين يمارسون النشاط الرياضي يكونون أكثر ترتيباً في حياتهم من غيرهم	231	%92.4	8	%3.2	11	%4.4
8	الشعور بالتعب والإرهاق لا ينتابني عند مواصلة التدريبات الرياضية	207	%82.8	19	%7.6	24	%9.6
9	الرياضي يكتسب شهرة وسط أقرانه.	235	%94	12	%4.8	3	%1.2
10	أتبادل الرأي مع أصدقائي يفي الشؤون الرياضية.	232	%92.8	14	%5.6	4	%1.6

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

11	أحضر البطولات الرياضية التي تقوم بالمنطقة.	217	%86.8	23	%9.2	10	%4
12	الممارسة الرياضية تشجع حاجة الفرد النفسية والاجتماعية.	195	%78	15	%6	40	%16
13	النشاط الرياضي يعلم الفرد القيادة والتبعية.	240	%96	5	%2	5	%2

و هذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الأول الذي ينص على:

ما هو رأى طلاب جامعة الإمام المهدي نحو أهداف التربية البدنية والرياضة ؟  
وجاءت النتيجة بأن رأى طلاب جامعة الإمام المهدي نحو أهداف التربية البدنية والرياضة إيجابي وذلك من خلال الآتي:

- عندما أمارس النشاط الرياضي اكتسب (قوام سليم ووزن مثالي).
- أتعلم بعض المهارات الخاصة لبعض الأنشطة الرياضية (تعلم).
- أقبل على النشاط الرياضي بكل سرور ومرح (إكساب).
- النشاط الرياضي يعلم الفرد القيادة والتبعية.
- الرياضي يكتسب شهرة وسط أقرانه.
- أتبادل الرأي مع أصدقائي في الشؤون الرياضية.
- الذين يمارسون النشاط الرياضي يكونون أكثر ترتيباً في حياتهم.
- أحس برغبة في ملء فراغي لممارسة النشاط الرياضي.
- أحضر البطولات الرياضية التي تقوم بالمنطقة (اجتماعي).

- لدي الكثير من المعلومات عن بعض الأنشطة.
- والداي يؤكد أن ضرورة ممارسة الرياضة للنبت.
- الشعور بالتعب والإرهاق لا ينتابني عند مواصلة التدريبات الرياضية.
- الممارسة الرياضية تشبع حاجة الفرد النفسية والاجتماعية.
- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثاني:
- للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني الذي ينص على:
- ما هي ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو الأنشطة الرياضية اللاصفية بالجامعة ؟

- بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على التكرارات والنسبة المئوية ودمج المقياسين (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة ليصبأ مع بعض في (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة) والمقياسين (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ليصبأ (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ويبقى (لم أكون رأى بعد) في وضعه وذلك لتسهيل إجراء العمليات الإحصائية، تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول التالي:

#### جدول يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات

#### العينة عن الأنشطة الرياضية اللاصفية بالجامعة

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة وبدرجة كبيرة	النسبة المئوية	لم أكون رأى بعد	النسبة المئوية	اعترض بشدة وبدرجة كبيرة	النسبة المئوية
1	عمادة شؤون الطلاب لديها برامج رياضية	93	15.6%	-	0%	211	84.4%
2	يوجد برنامج دوري الأقسام	240	96%	5	2%	5	2%



المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

3	يوجد برنامج لدوري الكليات	200	%80	20	%8	30	%12
4	الجامعة تشارك في دوري الجامعات	30	%12	20	%8	200	%80
5	أشارك في الأنشطة الترويجية الأصقة بالجامعة	40	%16	10	%4	200	%80
6	إميل إلى الرحلات العلمية.	230	%92	-	%0	20	%8
7	أحب برامج صندوق رعاية الطلاب الرياضية	220	%88	10	%4	20	%8
8	اشعر بفخر عندما أشارك في منتخب القسم الدراسي الذي أنتمي إليه.	230	%92	5	%2	15	%6
9	النشاط الثقافي من برامج عمادة الطلاب الأصقة.	190	%76	10	%4	50	%20
10	اشعر براحة في التعامل مع مشرف	136	%54.4	5	%2	9	%3.6

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

						الأنشطة الأصقة (رياضي-ثقافي- اجتماعي)	
11	النشاط الرياضي اللاصفي متاح لكل طالب بالجامعة.	170	68%	35	14%	45	18%
12	الأنشطة الصافية التنافسية بالجامعة تعتبر أنشطة تربوية شريفة	820	83.2%	2	0.8%	04	16%

و هذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الثاني الذي ينص على:

ما هي ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو الأنشطة الرياضية  
اللاصفية بالجامعة ؟

وجاءت النتيجة بأن ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو أهداف التربية  
البدنية والرياضة إيجابية وذلك من خلال الآتي:

- يوجد برنامج دوري الأقسام.
- أميل إلى الرحلات العلمية.
- أشعر بفخر عندما أشارك في منتخب القسم الدراسي الذي أنتمى إليه.
- أحب برامج صندوق رعاية الطلاب الرياضية.

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

- الأنشطة الصافية التنافسية بالجامعة تعتبر أنشطة تربية شريفة.

- يوجد برنامج لدوري الكليات.

- النشاط الثقافي من برامج عمادة الطلاب اللاصقة.

- النشاط الرياضي اللاصقى متاح لكل طالب بالجامعة.

- أشعر براحة في التعامل مع مشرف الأنشطة اللاصقة (رياضي-ثقافي-اجتماعي).

**عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثالث:**

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثالث الذي ينص على:

ما هي الإمكانيات المادية الخاصة بالتربية الرياضية والبدنية بالجامعة ؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على التكرارات والنسبة المئوية ودمج المقياسين (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة ليصبحا مع بعض في (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة) والمقياسين (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ليصبحا (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ويبقى (لم أكون رأى بعد) في وضعه وذلك لتسهيل إجراء العمليات الإحصائية، تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول التالي:

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

جدول يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الإمكانيات

المادية الخاصة بالتربية الرياضية والبدنية بالجامعة

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأياً بعد	اعتراض إلى درجة كبيرة	اعتراض بشدة وبدرجة كبيرة	النسبة المئوية
1	الجامعة مسؤولة عن توفير أدوات التربية البدنية.	129	%51.6	4	%1.6	17	%6.8
2	توجد ميزانية لتسيير النشاط الرياضي في الجامعة.	188	%75.2	15	%6	47	18.8 %
3	تتوفر الملاعب الرياضية والأجهزة والأدوات لممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.	175	%70	30	%12	45	%18
4	إدارة الجامعة تفضل أن تشيد القاعات عند الملاعب.	192	%76.8	20	%8	38	15.2 %
5	الصحيح أن ينظر إلى الملاعب	120	%48	10	%4	20	%8

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

						الرياضية قبل أنشاء الجامعة.	
121	18	4.4%	11	48.4%	7.2%	أشعر بالأسى عند بناء القاعات الدراسية على الساحات المخصصة للنشاط الرياضي.	6
127	16	2.8%	7	50.8%	6.4%	أحزن عندما لا تجد الطالبات مكانا مريحا للممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.	7
2 4 3	1	2.4%	6	97.2%	0.4%	أحس بالفرح عند أنشاء الصالات ليمارس الطلاب الأنشطة الرياضية.	8
2 0 2	31	6.8%	17	80.8%	12.4%	بعمادة الطلاب وصندوق رعاية الطلاب كوادر فنية لإدارة النشاط اللاصفي.	9

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

18.8 %	47	%5.6	14	%75.6	1 8 9	الإدارات المالية بالجامعة تسهل منصرفات الأنشطة الرياضية اللاصفية.	1 0
-----------	----	------	----	-------	-------------	--	--------

وهذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الثالث الذي ينص على:

ما هي الإمكانيات المادية الخاصة بالتربية الرياضية والبدنية بالجامعة ؟

وجاءت على النحو التالي:

- أحس بالفرح عند إنشاء الصالات ليمارس الطلاب الأنشطة الرياضية.
  - عمادة الطلاب وصندوق رعاية الطلاب كوادر فنية لإدارة النشاط اللاصفي.
  - إدارة الجامعة تفضل أن تشيد القاعات عند الملاعب.
  - الإدارات المالية بالجامعة تسهل منصرفات الأنشطة الرياضية اللاصفية.
  - توجد ميزانية لتسيير النشاط الرياضي في الجامعة.
  - تتوفر الملاعب الرياضية والأجهزة والأدوات لممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.
  - الجامعة مسئولة عن توفير أدوات التربية البدنية.
  - أحزن عندما لا تجد الطالبات مكانا مريحا للممارسة النشاط الرياضي بالجامع.
- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الرابع:**

للإجابة عن تساؤل الدراسة الرابع الذي ينص على:

ما هي ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو المفاهيم لفوائد ممارسة  
النشاط الرياضي؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على التكرارات والنسبة المئوية ودمج  
المقياسين (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة ليصبأ مع بعض في (أوافق بشدة  
وبدرجة كبيرة) والمقياسين (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ليصبأ (أعترض بشدة  
وبدرجة كبيرة) ويبقى (لم أكون رأى بعد) في وضعه وذلك لتسهيل إجراء  
العمليات الإحصائية، تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول التالي:

جدول رقم يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات

العينة عن المفاهيم لفوائد ممارسة النشاط الرياضية

النسبة المئوية	اعتراض بشدة وبدرجة كبيرة	النسبة المئوية	لم أكون رأى بعد	النسبة المئوية	أوافق بشدة وإلى درجة كبيرة	الفقرات	الرقم
15.2%	38	6%	15	78.8%	197	النشاط الرياضي الغير صفي متاح لكل طالب بالجامعة.	1
5.2%	13	4%	10	50.8%	127	التربية الرياضية والبدنية تستند على الأسس العلمية.	2
0%	0	2%	5	98%	245	أكون مسرور عند ممارسة النشاط الرياضية.	3
0.4%	1	2.4%	6	97.2%	243	الذين يمارسون الرياضة بالجامعة محبوبون لدى زملائهم.	4
0.8%	2	2.8%	7	96.4%	241	أشجع فريقي بقوة عندما يشارك في دوري الأقسام.	5



المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

6	أقوم بشراء ما يلزمي من ملابس رياضية بمفردتي.	232	%92.8	10	%4	8	%3.2
7	والداي يشجعاني على ممارسة النشاط الرياضي.	220	%88	14	%5.6	16	%6.4
8	أعطى النشاط الرياضي أهمية بين الأنشطة الأخرى.	239	%95.6	5	%2	6	%2.4
9	الأنشطة الرياضية بالجامعة تظهر المواهب.	238	%95.2	8	%3.2	4	%1.6
10	النشاط الرياضي وسيلة مهمة لبناء اللياقة البدنية.	246	%98.4	3	%1.2	1	%0.4
11	النشاط الرياضي يكسبني الصحة والعافية.	247	%98.8	1	%0.4	2	%0.8

وهذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الرابع الذي ينص على:

ما هي ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو المفاهيم لفوائد ممارسة النشاط الرياضي ؟

وجاءت على النحو التالي:

- النشاط الرياضي يكسبني الصحة والعافية.
- النشاط الرياضي وسيلة مهمة لبناء اللياقة البدنية.
- أكون مسرور عند ممارسة النشاط الرياضية.
- الذين يمارسون الرياضة بالجامعة محبوبون لدى زملائهم.
- أشجع فريقي بقوة عندما يشارك في دوري الأقسام.
- أعطى النشاط الرياضي أهمية بين الأنشطة الأخرى.
- الأنشطة الرياضية اللاصفية بالجامعة تظهر المواهب.
- أقوم بشراء ما يلزمني من ملابس رياضية بمفردتي.
- والداي يشجعانني على ممارسة النشاط الرياضي.
- النشاط الرياضي غير الصفي متاح لكل طالب بالجامعة.
- التربية الرياضية والبدنية تستند على الأسس العلمية.
- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الخامس
- للإجابة عن تساؤل الدراسة الخامس الذي ينص على:  
- ما هي ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي؟  
- بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتماداً على التكرارات والنسبة المئوية ودمج المقياسين (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة ليصبحا مع بعض في (أوافق بشدة وبدرجة كبيرة) والمقياسين (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ليصبحا (أعترض بشدة وبدرجة كبيرة) ويبقى (لم أكون رأى بعد) في وضعه وذلك لتسهيل إجراء العمليات الإحصائية، تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول التالي:  
جدول يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور ميول الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي:

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة والى درجة كبيرة	النسبة المئوية	لم أكون رأياً بعد	النسبة المئوية	اعتراض بشدة	النسبة المئوية
1	يمكن أن أشارك في إي نشاط بدني يتوفر لي.	244	%97.6	2	%0.8	4	%1.6
2	سألتحق بأي منشئة رياضية توفر التدريب لي.	240	%96	5	%2	5	%2
3	أستطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى لو وجد معي آخرون.	245	%98	4	%1.6	1	%0.4
4	أتوقف عن أي نشاط بدني بسرعة إذا وجدته شاقاً.	217	%86.8	8	%3.2	25	%10
5	أشارك في التدريبات البدنية حتى	240	%96	7	%2.8	3	%1.2

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

						حين أعرف أن كافة المشاركين أفضل منى مهارة ولياقة.	
%0.4	1	%1.6	4	%98	245	أستطيع تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضة الجماعية.	6
%1.6	4	%1.2	3	%97.2	243	أفضل أن أشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كأن المشاركون غير معروفين لدي.	7
%0.4	1	%0.8	2	%98.8	247	أميل لممارسة الرياضة مع الأصدقاء	8
%18	45	%1.2	3	%80.8	202	لا أجد حرج في ممارسة الرياضة في وجود الآخرين.	9

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

10	أرغب في محاولة التدريبات الجديدة بمفردتي.	240	%96	2	%0.8	8	%3.2
11	يزداد احترام أصدقائي عندما يعرفون أنني متقدم بالأنشطة الرياضية بالجامعة.	240	%96	7	%2.8	3	%1.2
12	على الأسرة أن تراعى أن ممارسة الرياضة هي الطريق العلمي الوحيد للتححرر من الصراعات النفسية.	246	%98.4	2	%0.8	2	%0.8
13	نظرة المجتمع سلبية للبنات اللاتي يمارسن النشاط الرياضي.	238	%95.2	0	%0	12	%4.8

و هذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الخامس الذي ينص على:

ما هي ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟

وجاءت النتيجة بأن ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي إيجابية وذلك من خلال الآتي:

- أميل لممارسة الرياضة مع الأصدقاء.
  - على الأسرة أن تراعى أن ممارسة الرياضة هي الطريق العلمي الوحيد للتححرر من الصراعات النفسية.
  - أستطيع تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضة الجماعية.
  - أستطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى لو وجد معي آخرون.
  - يمكن أن أشارك في إي نشاط بدني يتوفر لي.
  - أفضل أن أشارك في إي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون غير معروفين لدي.
  - سألتحق بأي منشئة رياضية توفر التدريب.
  - أشارك في التدريبات البدنية حتى حين أعرف أن كافة المشاركين أفضل منى مهارة ولياقة.
  - أرغب في محاولة التدريبات الجديدة بمفردي.
  - يزداد احترام أصدقائي عندما يعرفون أنني متقدم بالأنشطة الرياضية بالجامعة.
  - نظرة المجتمع سالبة للبنات اللاتي يمارسن النشاط.
  - أتوقف عن أي نشاط بدني بسرعة إذا وجدته شاقا.
  - لا أجد حرج في ممارسة الرياضة في وجود الآخرين.
- ميول الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي " بنين ":

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق الى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	اعتراض الى درجة كبيرة	اعتراض بشدة
1	يمكن أن أشارك في أي نشاط بدني يتوفر لي	100	30	10	5	5
2	سألتحق بأي منشئة رياضية توفر التدريب لي	105	35	7	2	1
3	أستطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى لو وجد معي آخرون	140	5	2	3	1
4	أتوقف عن أي نشاط بدني بسرعة إذا وجدته شاقا	135	2	3	5	5
5	أشارك في التدريبات البدنية حتى حين أعرف أن كافة المشاركين أفضل مني مهارة ولياقة	145	2	1	1	1
6	أستطيع تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضة الجماعية	140	7	1	1	1
7	أفضل أن أشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون الآخرون غير معروفين لدى	120	20	3	4	1
8	أميل لممارسة الرياضة مع الأصدقاء	130	20	-	-	-

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

9	أجد حرج في ممارسة الرياضة في وجود الآخرين	15	15	120	-	-
10	أرغب في محاولة التدريبات الجديدة بمفردي	140	10	-	-	-
11	يزداد احترام أصدقائي عندما يعرفون أنني متقدم بالأنشطة الرياضية بالجامعة	135	7	3	2	3
12	على الأسرة أن تراعى أن ممارسة الرياضة هي الطريق العلمي الوحيد للتححرر من الصراعات النفسية	140	5	3	2	-
13	نظرة المجتمع سالبة للبنات اللاتي يمارسن النشاط الرياضي	120	30	-	-	-

ميول الطلاب نحو ممارسة النشاط " طالبات "

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأياً بعد	اعتراض إلى درجة كبيرة	اعتراض بشدة
1	يمكن أن أشارك بأي نشاط بدني يتوفر لي	80	10	3	4	3
2	سألتحق بأي منشئة رياضية توفر التدريب لي	90	10	0	0	-
3	أستطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى لو وجد	70	20	3	3	4



المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

					معي آخرون	
1	2	2	15	80	أتوقف عن أي نشاط بدني بسرعة إذا وجدته شاقا	4
1	1	3	5	90	أشارك في التدريبات البدنية حتى حين أعرف أن كافة المشاركين أفضل مني مهارة ولباقة	5
2	3	5	20	70	أستطيع تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضة الجماعية	6
3	2	7	18	70	أفضل أن أشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون الآخرون غير معروفين لدي	7
1	1	1	2	95	أميل لممارسة الرياضة مع الأصدقاء	8
12	3	20	15	50	أجد حرج في ممارسة الرياضة في وجود الآخرين	9
1	1	3	5	90	أرغب في محاولة التدريبات الجديدة بمفردي	10
1	6	3	5	85	يزداد احترام أصدقائي عندما يعرفون أنني متقدم بالأنشطة الرياضية بالجامعة	11
2	3	5	20	70	على الأسرة أن تراعى أن ممارسة الرياضة هي الطريق العلمي الوحيد للتحرر من الصراعات النفسية	12
-	1	1	3	95	نظرة المجتمع سالبة للبنات اللاتي يمارسن النشاط الرياضي	13

### النتائج:

بناءً على ما جمع من بيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها، وعلى ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة، توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو ممارسة النشاط الرياضي إيجابية وذلك من خلال الآتي:

- أميل لممارسة الرياضة مع الأصدقاء.
- على الأسرة أن تراعى أن ممارسة الرياضة هي الطريق العلمي الوحيد للتححرر من الصراعات النفسية التي لا تساعد على التحصيل.
- أستطيع تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضة الجماعية.
- أستطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى لو وجد معي آخرون.
- يمكن أن أشارك في أي نشاط بدني يتوفر لي.
- أفضل أن أشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون غير معروفين لدي.

2- رأى طلاب جامعة الإمام المهدي نحو أهداف التربية البدنية والرياضة إيجابي وذلك من خلال الآتي:

- عندما أمارس النشاط الرياضي اكتسب (قوام سليم ووزن مثالي).
- أتعلم بعض المهارات الخاصة لبعض الأنشطة الرياضية (تعلم).
- أقبل على النشاط الرياضي بكل سرور ومرح (إكساب).
- النشاط الرياضي يعلم الفرد القيادة والتبعية.
- الرياضي يكتسب شهرة وسط أقرانه.
- أتبادل الرأي مع أصدقائي في الشؤون الرياضية.

3- ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو أهداف التربية البدنية والرياضة  
إيجابية وذلك من خلال الآتي:

- يوجد برنامج دوري الأقسام.
  - أميل إلى الرحلات العلمية.
  - اشعر بفخر عندما أشارك في منتخب القسم الدراسي الذي أنتمى إليه.
  - أحب برامج صندوق رعاية الطلاب الرياضية.
  - الأنشطة اللاصفية التنافسية بالجامعة تعتبر أنشطة تربية شريفة.
- 4- الإمكانيات المادية الخاصة بالتربية الرياضية والبدنية بالجامعة ؟

وجاءت على النحو التالي:

- بعمادة الطلاب وصندوق رعاية الطلاب كوادر فنية لإدارة النشاط اللاصفي.
- إدارة الجامعة تفضل أن تشيد القاعات عن الملاعب.
- لإدارات المالية بالجامعة تسهل مصروفات الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- توجد ميزانية لتسير النشاط الرياضي في الجامعة.
- تتوفر الملاعب الرياضية والأجهزة والأدوات لممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.
- ميول طلاب جامعة الإمام المهدي نحو المفاهيم لفوائد ممارسة النشاط الرياضي؟

وجاءت على النحو التالي:

- النشاط الرياضي يكسبني الصحة والعافية.
- النشاط الرياضي وسيلة مهمة لبناء اللياقة البدنية.

- أعطى النشاط الرياضي أهمية بين الأنشطة الأخرى.

#### التوصيات:

على ضوء ما تم استخلاصه من نتائج وفي حدود عينة مجال الدراسة، يوصي الدارس بما يلي:

1. الاستفادة من نتائج الدراسة. في تحسين بيئة الممارسة الرياضية بالجامعة.
2. الاهتمام بتوفير ميزانية لتسيير النشاط الرياضي في الجامعة.
3. الاهتمام بالأنشطة اللاصفية التنافسية بالجامعة.

#### المقترحات المستقبلية:

1. نأمل في المستقبل أن تتوفر بيئة جامعية صالحة للأنشطة اللاصفية عموماً والنشاط الرياضي على وجه الخصوص.
2. نتمنى أن تتفهم الإدارات بالجامعات دور النشاط الرياضي في وسط الطلاب.
3. كما نتمنى أن يبحث الطلاب في جامعاتهم عن الأنشطة التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم لمزاومتها.
4. نرجو من الإدارات المسؤولة من الأنشطة الرياضية بالجامعات أن تعمل على بث الوعي الرياضي وسط الطلاب والعاملين بالجامعات.

#### المراجع

#### أولاً الكتب:

- 1- إبراهيم أحمد السيد إبراهيم - التعليم والتنمية البشرية خبرات علمية - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2007م.

- 2- إبراهيم ناصر، فلسفات التربية، الجامعة الأردنية (بدون).
- 3- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة 1996م.
- 4- أكرم نكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر العربي 1997م.
- 5- أمين الخولي، محمود عثمان، المعرفة الرياضية ط1، القاهرة، دار الفكر العربي 1999م.
- 6- أمين أنور الخولي: أصول التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة 1997م.
- 7- الغالي الحاج محمد - أساسيات التربية الرياضية والبدنية - برنامج التربية، جامعة السودان المفتوحة 2007م.
- 8- الغالي الحاج محمد، التربية البدنية ومكانتها في التربية الإسلامية، 2013م
- 9- رمزي أحمد عبدالحى - التعاليم العالي و التنمية، وجهة نظر قديمة مع دراسات مقارنه - دار الوفاء للطباعة و النشر الإسكندرية 2006م.
- 10- زين العابدين درويش - علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته - دار الفكر العربي - 1994م.
- 11- سعيد التل وآخرون - قواعد الدراسات في الجامعة ط1، - عمان دار الفكر العربي 1997م.
- 12- سيد أبو مقلي وعبد الحافظ سلامة، علم النفس الاجتماعي - الطبعة الأولى 2002م.
- 13- عبد المجيد نشواتي - علم النفس التربوي - دار الفرقان.
- 14- عدنان درويش جلون - أمين أنور الخولي، عبد المحمود عبدالفتاح عنان التربية الرياضية والمدرسية الطبعة الثالثة - دار الفكر العربي (1994م).

15- ليلى عبد العزيز زهران المناهج والبرامج في التربية الرياضية ط ع، القاهرة، دار زهران، 2006م.

16- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعيد زغول، مناهج التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتابي للنشر (1999م).

### ثانياً: الرسائل الجامعية:

1- إبراهيم النور أحمد مدني، ميول الإدارات المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية، بحث تكميلي ماجستير 2006م.

2- انشراح محمد داؤود، ميول قيادات إدارة النشاط الطلابي بمدارس البنات الثانوية ولاية الخرطوم نحو التربية البدنية، بحث تكميلي رسالة ماجستير 2006م.

3- حماد داؤود الجبوري - دراسة تحليلية مقارنة للأرقام القياسية العالمية والأولمبية والأفريقية و العربية لبعض مسابقات العاب القوى وأدلتها بالنسبة للأرقام القياسية السودانية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ورسالة الدكتوراه (2007م).

4- زهير أحمد عبدالقيوم: ميول طلاب التربية الرياضية نحو دراسات التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات، دراسة ميدانية- جامعة النيلين 2008م.

5- سعدية صالح، دراسة الصعوبات التي تعترض تنفيذ برنامج النشاط الرياضي بجامعة الدلنج، كلية التربية، رسالة ماجستير 2002م.

6- علي عبدالله أبو سنينة، ميول الأسرة السودانية نحو النشاط الرياضي وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي للأبناء- رسالة دكتوراه- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2000م.

7- علي موسى ميول الطلاب بالتربية البدنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير 1998م.

المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي العدد (6) والسادس إلكترونياً - ديسمبر 2015م

8- محمد المهدي عمر محمد، ميول طلاب كلية التربية جامعة كسلا نحو مواد النشاط وعلاقته ببعض المتغيرات (جامعة الجزيرة)، رسالة ماجستير غير منشورة 1999م.

9- ميرفت محمود صادق عبد العظيم وعبد الرحيم عبد الرحمن دياب، ميول طلبة وطالبات جامعة الكويت وكلية التربية الأساسية نحو النشاط البدني، 1991م.

10- ناجية الديب، أثر مناهج السباحة بكليات التربية الرياضية على تنمية الميول نحوها، جامعة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة 1979م.

**ثالثاً: المراجع الأجنبية:**

1- Machllock، M attitudes of secondary school pupils towards participation physical Activity، Abstracted in complete. Research in Health Physical Education and recreation، 1970.

The attitudes concept and science teaching science education  
1983، No.49، vol.67